



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. GUALA"

CORSO RAGIONIERI

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI GEOGRAFIA ANNO SCOLASTICO 20120- 2021

CLASSE 1° A

Docente: Prof. Cuzzocrea Giovanni

Ore settimanali: 3

PREMESSA

L'insegnamento della Geografia nel biennio dell'istruzione secondaria superiore contribuisce al raggiungimento delle finalità formative dell'intero curriculum. Attraverso l'insegnamento della Geografia si cerca di stimolare negli alunni la capacità di osservazione e di analisi della distribuzione spaziale dei fenomeni e delle interdipendenze tra realtà fisica, economica ed antropica, mettendo in luce i segni leggibili sul territorio della storia e della cultura locale. ampio spazio è accordato ai temi di attualità finalizzati a stimolare nei ragazzi una riflessione critica sulle caratteristiche, talvolta poco gradevoli, delle trasformazioni economiche, dei mutamenti dei paesaggi e degli squilibri sociali della nostra epoca. In tale ottica nel biennio è dedicata particolare attenzione ai problemi centrali dell'attuale era della globalizzazione quali: la crisi ambientale, il carattere a volte drammatico dei flussi migratori internazionali.

Obiettivi trasversali e ruolo della disciplina nel loro raggiungimento

Il corso di Geografia contribuirà al raggiungimento dei seguenti obiettivi trasversali biennali:

- utilizzare un linguaggio specifico
- utilizzare sia il libro di testo sia altre fonti (quotidiani, riviste, audiovisivi)
- comprendere i meccanismi di causa-effetto
- comprendere l'interdisciplinarietà degli argomenti trattati
- acquisire la capacità di reperire dati statistici, saperli elaborare e rappresentare attraverso power point.

MODULI E TEMPI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			MODALITÀ DI VERIFICA
	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
MODULO 1 LA GEOGRAFIA E I SUOI STRUMENTI Tempi: Settembre-Ottobre				
Unità 1 Gli strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare i principali strumenti della geografia • Essere in grado di orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento personali e universali 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare dati, tabelle e grafici • Saper leggere carte fisico-politiche e tematiche 	Che cosa studia la geografia Le carte geografiche tradizionali L'orientamento La cartografia digitale La statistica e i grafici Gli indicatori demografici ed economici	Orale/Test strutturato o semi strutturato

<p>MODULO 2 IL CONTINENTE EUROPEO</p> <p>Tempi: Ottobre-Novembre</p>				
<p>Unità 2 L'Europa fisica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper collocare i principali elementi fisici e politici del territorio europeo • Saper individuare le relazioni tra elementi naturali e attività umane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i limiti storici e geografici del continente europeo. • Distinguere i principali elementi del territorio europeo. 	<p>Una penisola dell'Eurasia</p> <p>Montagne e pianure</p> <p>I mari e le coste</p> <p>Le acque interne</p> <p>Climi e vegetazione</p> <p>Il degrado degli ambienti</p>	<p>Orale/Test strutturato o semi strutturato</p>
<p>Unità 3 Gli ambienti europei</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere gli elementi delle regioni ambientali europee: atlantica, continentale, alpina, mediterranea, del Nord. • Essere in grado di individuare le relazioni tra elementi naturali e le attività umane della regione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e localizzare le diverse regioni europee. • Distinguere i principali elementi degli ambienti europei. • Riconoscere i paesaggi tipici. 	<p>L'Europa del Nord</p> <p>L'Europa atlantica</p> <p>L'Europa continentale</p> <p>L'Europa mediterranea</p> <p>L'Europa alpina</p> <p>La tutela dell'ambiente nelle 5 grandi regioni naturali</p>	
<p>MODULO 3 L'IMPRONTA DELL'UOMO NELLO SPAZIO EUROPEO</p> <p>Tempi : Novembre-Dicembre-Gennaio</p>				
<p>Unità 4 Geostoria dello spazio europeo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper spiegare la formazione geostorica dello spazio europeo • Conoscere e riconoscere le caratteristiche della civiltà europea • Comprendere i diversi apporti culturali della civiltà europea 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le fasi geostoriche della formazione dello spazio europeo • Utilizzare le carte storiche e comprendere l'origine delle differenze dello spazio europeo 	<p>Un continente aperto</p> <p>L'Europa antica l'eredità di greci e romani</p> <p>L'Europa medievale: la frattura tra ovest ed est</p> <p>L'Europa moderna : la supremazia mondiale</p> <p>L'Europa contemporanea : un predominio perduto</p>	<p>Orale/Test strutturato o semi strutturato</p>

<p>Unità 5 I paesaggi tradizionali in Europa e Italia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di riconoscere l'impronta dell'uomo nei paesaggi tradizionali del passato, sia agrari che urbani e i segni lasciati sul territorio a fini economici e di movimento. 	<p>Descrivere il rapporto tra uomo e ambiente nei paesaggi tradizionali.</p> <p>Individuare le relazioni tra i diversi paesaggi e l'evoluzione delle forme di organizzazione della società europea.</p>	<p>I paesaggi umani del passato</p> <p>I paesaggi agrari tradizionali</p> <p>Le città del passato</p> <p>L'Europa del Grand Tour</p> <p>I paesaggi della Rivoluzione industriale</p>	
<p>Unità 6 La popolazione europea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e distinguere gli elementi principali della popolazione europea • Saper individuare le caratteristiche principali dei movimenti migratori in Europa e in Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche dell'andamento naturale della popolazione europea. • Capire l'evoluzione storica e l'attuale situazione con le conseguenze sulla composizione della popolazione. • Riconoscere e localizzare le diverse aree in base alle dinamiche demografiche. • Descrivere l'evoluzione storica dei flussi migratori da e verso l'Europa. • Riconoscere e localizzare le diverse aree in base ai flussi in entrata e in uscita. 	<p>Un continente densamente popolato</p> <p>L'Europa continente di grandi cambiamenti demografici</p> <p>L'Italia, il secondo paese più vecchio al mondo</p> <p>I movimenti migratori europei del passato</p> <p>I movimenti migratori oggi in Europa e Italia</p> <p>Italia: i flussi migratori interni e le nuove emigrazioni</p> <p>L'Europa multietnica e i modelli di integrazione</p>	

Unità 7 Le città dell'Europa di oggi	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di riconoscere le caratteristiche delle metropoli europee e le relazioni tra rete urbana e territorio. • Saper descrivere la recente evoluzione delle metropoli europee. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le caratteristiche delle metropoli odierne in Europa. • Individuare le relazioni tra rete urbana e organizzazione del territorio. • Descrivere i vari quartieri urbani e le loro funzioni. • Descrivere le recenti trasformazioni delle metropoli europee. 	<p>Un continente molto urbanizzato</p> <p>Le reti urbane europee</p> <p>I paesaggi delle metropoli europee</p> <p>La città diffusa</p> <p>Il paradosso urbano e le smart city</p>	Orale/Test strutturato o semi strutturato
Unità 8 Le culture degli europei	<ul style="list-style-type: none"> • Saper conoscere e riconoscere le principali caratteristiche culturali europee. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare differenze e omogeneità linguistiche e religiose in Europa. • Individuare le principali minoranze in Europa. • Individuare i caratteri comuni della cultura europea. 	<p>I caratteri comuni della cultura europea</p> <p>Un mosaico di lingue</p> <p>Le religioni in Europa</p> <p>Lingue e religioni in Italia</p>	
MODULO 4 L'ECONOMIA E LA POLITICA Tempi: Gennaio- Febbraio-Marzo				
Unità 9 L'economia europea	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere gli elementi generali dell'economia europea e italiana nel contesto mondiale. • Saper confrontare il livello di sviluppo europeo con le altre parti del mondo e all'interno del continente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e localizzare in Europa le differenze territoriali nello sviluppo economico 	<p>Un continente economicamente avanzato</p> <p>Un'economia in trasformazione</p> <p>I tre settori economici e la popolazione attiva</p> <p>Gli squilibri in Italia: il caso del Mezzogiorno</p> <p>Le nuove fratture territoriali e le 5 Italie</p>	Orale/Test strutturato o semi strutturato

<p>Unità 10</p> <p>I settori economici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'evoluzione dei tre settori economici, individuare e localizzare le differenze nella distribuzione e nella tipologia delle attività economiche in Europa. • Saper riconoscere i punti di forza e di debolezza dei tre settori economici in Europa e in Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche dei settori primario, secondario e terziario in Europa e Italia. 	<p>Il settore primario in Europa</p> <p>Il settore secondario: industri ed energia</p> <p>La terziarizzazione dell'economia</p> <p>L'Italia nell'economia europea</p> <p>La storia dell'industria italiana</p>	
<p>Unità 11</p> <p>L'Unione Europea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di comprendere le cause storiche del processo di unità europea, ed i diversi ambiti di intervento dell'Unione Europea. • Comprendere il funzionamento della UE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le fasi del processo di unità europea. • Conoscere le attività, le istituzioni e le principali politiche dell'Unione Europea. 	<p>La formazione dell'Unione Europea</p> <p>Come funziona l'Unione Europea</p> <p>Le politiche dell'Unione Europea</p> <p>L'Italia e le politiche agroalimentari dell'Unione Europea</p> <p>Quale futuro per l'Unione Europea?</p>	
<p>Unità 12</p> <p>La geografia politica dell'Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di riconoscere le caratteristiche geopolitiche dell'Europa e le relazioni tra etnie e singoli stati. • Conoscere e riconoscere le principali caratteristiche degli stati europei. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere l'evoluzione geopolitica dell'Europa dopo il 1989. • Utilizzare le carte geografiche per comprendere i mutamenti geopolitici. • Distinguere i vari tipi di stati. 	<p>La Guerra fredda e la sua fine</p> <p>Conflitti e tensioni degli anni Novanta</p> <p>Gli Stati Europei</p>	
<p>MODULO 5</p> <p>GRANDI STATI</p> <p>Periodo: Marzo-Aprile</p>				<p>Orale/Test strutturato o semi strutturato</p>

Unità 13 L'Italia Unità 14 La Germania Unità 15 LA Francia Unità 16 La Germania Unità 17 Il Regno Unito Unità 18 La Spagna	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di riconoscere e descrivere le caratteristiche dei principali Paesi europei. • Saper riconoscere e confrontare aspetti fisici, economici e antropici di Paesi europei. • Saper localizzare elementi geografici di Paesi europei su carta muta e senza ausili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le principali caratteristiche di Paesi europei. • Localizzare elementi geografici. 	Caratteristiche fisiche, economiche ed antropiche dei Paesi europei	
MODULO 6 GLI INSIEMI REGIONALI Tempi: Aprile- Maggio-Giugno				Prova di verifica orale (conseguente a lavoro di gruppo) Unità didattiche: 17- 18
Unità 21 I Paesi Scandinavi Unità 22 I Paesi dell'Europa Orientale Unità 23 I Paesi dell'Europa Sud-Orientale	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di riconoscere e descrivere caratteristiche di paesi mediterranei e caucasici. • Saper riconoscere e confrontare aspetti fisici, economici e antropici di Paesi mediterranei e caucasici. • Saper localizzare elementi geografici di paesi mediterranei e caucasici su carta muta e senza ausili 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le principali caratteristiche di Paesi mediterranei e caucasici. • Localizzare elementi geografici. 	Caratteri generali La Romania La Turchia e i paesi caucasici	

- OBIETTIVI MINIMI:

- Saper interpretare e discutere le principali caratteristiche di carte tematiche, geografiche e dati.
- Conoscere i principali temi trattati
- Saper individuare i principali collegamenti fra gli argomenti studiati
- Saper riassumere concetti e contenuti.

- METODOLOGIA

Nell'ambito della programmazione modulare saranno sviluppate singole unità didattiche, con continuo richiamo e confronto a quelle facenti parte dello stesso modulo.

Particolare risalto verrà posto sul carattere interdisciplinare della geografia e dove possibile, con lo scopo di stimolare l'interesse dello studente sulla disciplina, si farà riferimento all'attualità, e al vissuto personale degli studenti.

Modalità di lavoro saranno: la lezione frontale, la lezione dialogo, la costruzione di itinerari turistici elementari e l'utilizzo di carte mute, schemi e mappe concettuali, utilizzo della LIM.

- STRUMENTI DIDATTICI

Libro di testo: Iarrera-Pilotti, Geografia-Territori e problemi-Italia, Europa - Terza edizione, Zanichelli, 2019 Quotidiani e Riviste, Fotocopie di altri testi, carte mute, materiale on-line, quaderno per gli esercizi, risorse digitali del libro di testo, atlanti geografici, LIM.

.

- VALUTAZIONE

Strumenti per la verifica formativa

Durante l'anno scolastico si procederà a verifiche formative sia attraverso domande sulle principali questioni trattate, sia tramite lo svolgimento delle esercitazioni contenute nel libro di testo.

Strumenti per la verifica sommativa

Per ogni quadrimestre sono previste almeno 2 verifiche sommative secondo le seguenti modalità:

- test strutturato o semi strutturato;
- verifiche orali.

- Precisazioni:

* agli studenti sorpresi a copiare durante le prove scritte verrà ritirato l'elaborato e assegnato il seguente voto 2(due) che contribuirà alla valutazione finale dello studente.

**Le verifiche orali concernono su tutto il programma fino ad allora svolto. Le eventuali prove di recupero saranno eseguite secondo contenuti, tipologie, tempistiche e modalità da stabilirsi, in itinere.

Alla valutazione dello studente concorreranno: il livello di partecipazione e attenzione durante le lezioni, le esercitazioni assegnate da svolgere a casa e a lezione che saranno ciclicamente controllate dall'insegnante.

Come da decisione del dipartimento, la valutazione degli apprendimenti è conforme a quanto previsto ai punti 4.1 e 4.1.1. del PTOF 2017-20.